

L'avaluació és un dels engranatges necessaris per a un bon funcionament i regulació del mecanisme del sistema educatiu. És un peça que cal revisar i polir per tal que s'ajusti perfectament als objectius i estratègies d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat.

Partim de la base que l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge i l'avaluació té com a objectiu ajudar-lo a ser més competent i acompanyar-lo per millorar el seu procés d'aprenentatge.

1. AVALUAR: què significa?

Avaluar comporta recollir dades, analitzar-les, valorar-les i prendre decisions.

1.1 AVALUAR: per a què serveix?

Avaluar serveix als alumnes per:

- Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés d'aprenentatge d'acord amb les característiques pròpies.
- Conèixer i posar en pràctica estratègies per superar les dificultats.
- Desenvolupar habilitats i actituds que permetin l'aprenentatge al llarg de la vida.

Els nois i noies progressen millor quan entenen allò que s'espera d'ells, participen en les activitats d'aprenentatge de manera activa i crítica i, conscients dels seus encerts i dificultats, prenen decisions amb relació al seu aprenentatge.

1.2 AVALUAR: com?

Alguns instruments per avaluar el procés d'aprenentatge que poden utilitzar tant els docents com l'alumnat són: la carpeta d'aprenentatge, la base d'orientació, l'observació sistemàtica, el diari d'aula, la prova oral i escrita, la conversa o entrevista i la rúbrica.

És important que l'alumnat reconegui diferents vies i direccions de l'avaluació: l'*avaluació* pròpiament dita (el professorat avalua l'alumnat amb diferents tècniques), la *coavaluació* (els alumnes s'avaluen entre ells amb una prèvia posada en comú dels criteris) i l'*autoavaluació* (l'alumne/a s'avalua a si mateix i en fa una reflexió crítica).

1.3 AVALUAR: què?

S'avalua el grau d'assoliment de les competències corresponents a les matèries de l'ESO que podem agrupar en diferents àmbits, juntament amb l'avaluació de les competències dels àmbits transversals.

Matèries de l'ESO i àmbits:

Llengua catalana i Literatura, Llengua castellana i Literatura, Llengües estrangeres, Llatí	Àmbit lingüístic
Matemàtiques	Àmbit matemàtic
Física i química, Biologia i geologia, Tecnologia, Ciències aplicades, TIC (informàtica)	Àmbit científicotecnològic
Geografia i Història, Cultura clàssica, Economia, Emprenedoria	Àmbit Social
Música, Educació visual i plàstica	Àmbit artístic
Educació física	Àmbit educació física
Cultura i valors ètics, Filosofia	Àmbit cultura i valors

Àmbits transversals a totes les matèries:

Les competències d'aquests àmbits es treballen a cada curs des de totes les matèries i són avaluades conjuntament per l'equip docent	Àmbit digital
	Àmbit personal i social

1.4 AVALUAR: criteris

1.4.1 L'avaluació trimestral

Al llarg del trimestre es preparen diferents activitats d'avaluació en cadascuna de les matèries que garanteix una valoració competencial completa.

D'aquesta manera, la qualificació final ve determinada per tres grans blocs amb un valor percentual diferent segons l'etapa i la matèria. Aquest percentatge i les activitats d'avaluació hauran estat consensuades pel professorat i la coordinació des dels departaments corresponents (veg.annex).

Bloc 1: Activitats de les competències avaluable (treball cooperatiu, Classroom, tasques diàries, etc). Un valor entre el 30-60 % segons el criteri que hagi establert el departament corresponent. Es realitzen diferents tipus d'activitats segons la matèria i la competència treballada.

Bloc 2: Proves de les competències avaluable. Un valor entre el 30-60 % segons el criteri que hagi establert el departament corresponent. Es realitzen obligatòriament dues proves al llarg del trimestre (control i examen) en les dates previstes, per valorar els conceptes Claus.

Bloc 3: Actitud i participació. Un valor del 10-40% segons el criteri que hagi establert el departament corresponent.



A l'equador del trimestre, els alumnes i les famílies seran informades del progrés dels seus fills i filles amb el **document de preavaluació**, que donarà compte de la qualificació obtinguda en el control i la valoració procedimental que en faci el professorat de la matèria.

Totes les matèries seran qualificades a final de trimestre i de curs amb els termes qualitius que s'utilitzen per valorar el grau d'assoliment de les competències:

AE: Assoliment excel·lent
AN: Assoliment notable
AS: Assoliment satisfactori
NA: No assoliment

1.4.2 Criteris de recuperació de trimestres del mateix curs:

En el cas que l'avaluació ordinària trimestral sigui NA es programarà una avaluació extraordinària en les dates previstes. Aquesta avaluació consistirà en:

La realització d'un examen o bé, la realització d'una activitat competencial a l'aula.

1.4.3 Criteris de superació de curs al juny:

L'avaluació contínua és l'eix central del sistema avaluador actual que concep l'avaluació com una eina d'autoconeixement que ha de permetre a l'alumnat progressar en l'adquisició de nous coneixements, aplicació de noves estratègies i en el creixement personal i social.

En aquest sentit i per tal d'atendre aquesta visió, durant el mes de juny es proposaran activitats de diferent tipologia que proporcionin un aprenentatge significatiu i una millora de les habilitats i destreses de l'alumnat de manera continuada i personalitzada.

Es considera que un alumne supera el curs i pot passar al següent si ha assolit tots els nivells competencials.

En el cas d'alumnes amb alguns nivells competencials no assolits, podran passar de curs si l'equip docent considera que té bones expectatives de millora i/o ve determinat pel seu pla de suport individualitzat.

1.4.4 Criteris per a alumnes PI i amb adaptacions curriculars

Activitats adaptades a l'aula per a cada alumne/a i examen adaptat.

1.4.5 Criteris per a alumnes d'Aula d'acollida

L'alumnat de l'Aula d'acollida s'avaluarà de forma consensuada entre la tutora de l'Aula d'acollida i la professora de Llengua Catalana en funció dels objectius trimestrals que s'hagin acordat en el PI de cada un dels alumnes.

1.4.6 Criteris de recuperació de matèries pendents de cursos anteriors

Es recupera la matèria pendent d'un curs anterior quan se superen dos trimestres del curs actual. Si no s'ha recuperat amb feina de classe, s'oferirà un examen de "suficiència" al mes de maig.

1.4.7 Graduació de l'ESO

En finalitzar el quart curs de l'ESO, l'alumne obté el títol de graduat o graduada quan ha assolit les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals.

Excepcionalment, un alumne podrà obtenir el títol amb dues matèries no assolides, sempre i quan no coincideixin llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i matemàtiques.